

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» является формирование готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-2 - готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов базовые теоретические знания, выработать у них практические умения, предусмотренные программой курса.
2. Определить цели, задачи и содержание обучения и воспитания детей в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах I - VIII вида, с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся.
3. Установить основные принципы составления программ и учебных планов.
4. Вооружить студентов знаниями о современном программно – методическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи обучения и воспитания в СОУ I - VIII вида; – принципы построения программы в школах I - VIII вида; – специальные принципы, методы и приемы обучения и воспитания; – наглядные и технические средства; – организационные формы обучения и воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания; – подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения с учетом дифференцированного и индивидуального подхода; – изготавливать и использовать наглядные пособия; – использовать технические средства обучения; – использовать специальную методическую литературу при подготовке к внеурочным занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> – специальными методами и приемами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии; – инновационными коррекционно-развивающими технологиями обучения и воспитания.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		4	5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	88	34	54
Занятия лекционного типа	40	16	24
Лабораторные занятия	-	-	

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	48	18	30	
Иная контактная работа	-	-		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,4	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала	40	20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическому занятию, наполнение портфолио, доклады и сообщения.)	30	10	20	
Подготовка к текущему контролю	15,6	5,8	9,8	
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	в том числе контактная работа	94,4	36,2	58,2
	зач. ед	5	2	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 - 5 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
4 семестр						
<i>Раздел I. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии</i>						
1.	Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии	6	2		-	4
2.	Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.	20	4	6	-	10
3.	Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.	8	4		-	4
4.	Тема 4. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).	16	2	6		8
5.	Тема 5. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.	19,8	4	6		9,8
<i>Итого за семестр</i>			16	18	-	35,8
5 семестр						
<i>Раздел II. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии</i>						
6.	Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	12	2	4		6

7.	Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении.	12	2	4		6
8.	Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.	14	4	4		6
9.	Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	12	2	4		6
<i>Раздел III. Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи</i>						
10.	Тема 10. Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	16	4	4		8
11.	Тема 11. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	16	4	4		8
12.	Тема 12. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях.	21,8	6	6		9,8
13.	<i>Итого за семестр</i>		24	30		49,8
	Итого по дисциплине		40	48		85,6

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная литература

1. Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6516862-E6FC-474D-AC4D-D0FCC7A702B8.

4.2 Дополнительная литература

1. Кудрина, С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1–4 классах спец. (коррекцион.) образоват. учреждений VIII вида [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60496>.

2. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 130 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12959>.

4. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0215-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>

Автор-составитель Буренок И.И., канд. пед. наук, доц. кафедры общей и профессиональной педагогики филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани.